

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЪО ЛАМАРТИН”

гр. София, район „Средец“ бул. „Патриарх Евтимий” № 35

Директор: 029308022, зам. директори: 029308026, канцелария: 029308020, e-mail:lycee@feg.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Емилия Богданова-Иванова

Директор

**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА 9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЪО ЛАМАРТИН”
ЗА ПЕРИОДА 2023 - 2027**

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на 9. ФЕГ „Алфонс дьо Ламартин“ за периода 2023 – 2027 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на гимназията, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности; формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално значими житейни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – предоставяне на възможности за лична професионална реализация, повишаване на квалификацията и кариерно развитие.

Основни програмни и стратегически документи, на които се основава стратегията за развитие на гимназията:

Стратегията за развитие на 9.ФЕГ „Алфонс дьо Ламартин“, която обхваща периода 2023-2027 год., е изготвена в съответствие с чл. 70, чл. 263 ал.1 и чл. 269 ал.1 от ЗПУО. При разработването ѝ са използвани следните нормативни документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Държавни образователни стандарти
- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- Национален план за устойчивост и развитие

- Стратегическа рамка за развитието на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021-2030)

При разработване на Стратегията за развитие на 9.ФЕГ управленският екип се е стремил да следва както националните и европейските политики в развитието на средното образование, така и традициите на 60-годишното развитие на училището ни.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ГИМНАЗИЯТА И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ТЯ ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристики на гимназията

9. Френска езикова гимназия „Алфонс дьо Ламартин“ е общинско неспециализирано училище. Броят на учениците в дневна форма на обучение за 2022-2023 учебна година е 957 (най-малък брой ученици през последните три години), разпределени в 35 паралелки, и 4 ученици в самостоятелна форма на обучение. Общият среден успех на гимназията за последните четири години е много добър 5,20.

В гимназията работят 70 педагогически специалисти и 16 непедagogически специалисти, от които един заместник-директор АСД. Един от приоритетите в дейността на гимназията ни бе и ще продължи да бъде непрекъснатото поетапно повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти. За последните четири години над 90% от тях повишиха своята ПКС с 2 или 3 нива. През настоящата 2022-2023 учебна година в гимназията работят следните педагогически специалисти: директор, 3-ма заместник-директори учебна дейност, 2-ма педагогически съветници, един ръководител направление ИКТ, 3-ма главни учители, 44-ма старши учители и 16 учители. От тях 4 са с научно-образователна степен „доктор“, 9 с I ПКС, 11 с II ПКС, един с III ПКС, 22 с IV ПКС, 5 с V ПКС. За постигане на този приоритет в гимназията се прилагат форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период от време са били извън системата на училищното образование. Продължи и традицията в гимназията като учители да се завръщат бивши нейни ученици – през 2021 година при нас постъпиха две учителки по френски език, завършили висшето си образование в СУ „Св. Климент Охридски“, а преди това – 9.ФЕГ. В училището ни работи и стажант-учител французин, съгласно международна спогодба. Вече над 10 години 11 учители от гимназията са базови учители и предават своя опит на студенти от СУ „Св. Климент Охридски“. Разширихме областите на сътрудничество с ВУЗ, като подписахме договори сътрудничеството със СУ „Св. Климент Охридски“, Технически университет - София, Химико-технологичен и металургичен университет и УНИБИТ, като техни преподаватели са наши лектори в часове по профилирана подготовка във втори гимназиален етап.

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЪО ЛАМАРТИН”

Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО X клас

Изпит	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Бр. явили се	Среден брой точки	Бр. явили се	Среден брой точки	Бр. явили се	Среден брой точки
БЕЛ	-----	-----	182	69,23	187	70
МАТЕМАТИКА	-----	-----	182	43,12	187	67,54

На НВО Математика през 2020-2021 учебна година имаме по-висок среден брой точки от тези на регионално ниво /33,25/ и от тези на национално ниво /27,71/. По-високи са и резултатите по БЕЛ – средният брой точки на регионално ниво са 53,86, а на национално – 45,01.

На НВО Математика през 2021-2022 учебна година имаме 4 ученици с максимален брой точки – 100. През тази учебна година средният брой точки на национално ниво по Математика е 32,28, а по БЕЛ е 43,16. С нашите резултати през 2022 год. се наредихме на 20-та позиция от 1008 училища в страната.

В предходната 2021-2022 учебна година за пръв път се проведеха ДЗИ в новия формат. Честото редуване на обучение в електронна среда с присъствено обучение, което се наложи в последните две години във връзка с пандемията от COVID-19, даде своето отражение при резултатите на зрелостниците ни. Те отново са по-високи от средните за областта и страната. През 2021/2022 учебна година гимназията се нареди сред първите 15 училища на национално ниво по резултати на ДЗИ БЕЛ и на 9 позиция сред столичните училища. През същата година шест от нашите възпитаници получиха оценка Отличен 6. на ДЗИ БЕЛ и въпреки че представянето на II ДЗИ математика бе под очакванията, и там имаме ученик с оценка Отличен 6. Традиционно предпочитани предмети за II ДЗИ са френски и английски език. Наблюдава се и повишен интерес към предметите Математика, Химия и ООС и Биология и ЗО, като се повишава броят на явилите се на II ДЗИ по тях. Друг предпочитан предмет от нашите ученици за II ДЗИ е История и цивилизация.

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЪО ЛАМАРТИН”

Резултати от ДЗИ

Изпит	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Бр. явили се	Среден % от максималния брой точки	Средна оценка	Бр. явили се	Среден % от максималния брой точки	Средна оценка	Бр. успешно положили	Среден % от максималния брой точки	Средна оценка
I ДЗИ БЕЛ(ООП)	196	Не са обявявани	5.45	202	72.50	5.26	207	77.75	5.21
II ДЗИ Математика(ПП)	15		4.54	27	54.18	4.26	22	48.61	3.87
III ДЗИ Математика (ПП)	2		4.12	-	-	-	2	55.13	4.16
II ДЗИ История и цивилизация(ПП)	10		5.63	12	72.63	5.12	12	76.83	5.16
II ДЗИ География и икономика(ПП)	4		4.97	6	61.33	4.58	2	64.13	4.58
III ДЗИ Химия и ООС(ПП)	1		6	-	-	-	2	63.50	4.55
II ДЗИ Химия и ООС (ПП)	3		5.78	2	90.5	5.88	-	-	-
II ДЗИ Биология и ЗО(ПП)	11		5.26	18	81	5.60	3	83.67	5.48
III ДЗИ Биология и ЗО(ПП)	-		-	-	-	-	3	82.00	5.40
II ДЗИ АЕ(ПП)	51		5.61	52	82	5.63	65	89.94	5.77

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЪО ЛАМАРТИН”

III ДЗИ АЕ(ПП)	10		5.67	-	-	-	1	97.50	6
II ДЗИ Френски език(ПП)	96		5.24	86	73.50	5.27	95	60.59	4.41
III ДЗИ Френски език(ПП)	-		-	-	-	-	2	83.00	5.45
III ДЗИ Испански език(ПП)	1		5.21						
II ДЗИ ИТ(ПП)	-		-	-	-	-	1	50.00	3.92
III ДЗИ Физика и астрономия(ООП)	1		3.29	-	-	-	2	62.00	4.48
III ДЗИ Английски език(ООП)	-		-	-	-	-	3	92.58	5.90
II ДЗИ Философия	3		5.00	5	68.50	5.04	-	-	-
II ДЗИ Физика и астрономия (ООП)	2		5.84						

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. До 2016 година гимназията предлагаше на своите ученици да избират двойки профилиращи предмети (Български език и литература и История и цивилизация; Биология и ЗО и Химия и ООС; География и икономика и Математика; Математика и ИТ). В последните две години гимназията се утвърди модел на избор на трети и четвърти профилиращ предмет, като учениците сами комбинират двойката предмети. По този начин училището отговаря в много по-голяма степен на интересите на учениците. Утвърждава се тенденцията за повишаване на качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествена урочна работа има

педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания, конкурси и олимпиади (общински, областен и национален кръг) на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с което се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява. В последните години извънкласните дейности в училище се провеждат основно в групите ФУЧ – френски език и в групите по интереси (ежегодно се формират между 15 и 20 групи в различни области – френски език, химия, математика, практически финанси, екскурзоводство, латински език, литературни клубове, комуникация и културна идентичност; музика, изобразително изкуство, фотография ; спорт – тенис на маса, волейбол, карате и други. През последните няколко години чрез клуб " Екскурзоводство" ежегодно около 15 ученици получават удостоверение за екскурзовод - 3 квалификационна степен, и на практика те завършват гимназията с професия. Формирането на финансова култура и умение за управление на лични финанси чрез клуб" Практични финанси" също спомага за професионалната ориентация на учениците след завършване на XII клас.

Гимназията вече осма година работи по НП „Ученически олимпиади и състезания“, модул „Осигуряване обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади“. Най-голям брой групи по тази програма ежегодно са тези по френски език, тъй като нашите ученици заемат най-много челни места на националния кръг на олимпиадата в. В започналата 2022-2023 учебна година са формирани групи по следните предмети: Френски език - 12 групи, БЕЛ - 1 група, Биология и ЗО - 1 група, Философия – 2 групи, Астрономия – 1 група.

В последните четири години педагогическият ни екип работи и по НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“, НП “Бизнесът преподава“, НП „Без свободен час“, НП „Отново заедно“, НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Подобряване условията за експериментална работа по природни науки в профилирана подготовка“. Утвърди се и работата ни по билингвално сертифициране на ученици от втори гимназиален етап, които представят и защитават свои разработки на френски език със съдействието на учителите по френски език и на предмети, изучавани на френски език.

От 2006 9.ФЕГ е Изпитен център за придобиване на международен сертификат *DEL F Scolaire* за нива А2, В1 и В2 по ОЕЕР по френски език. Учителите по френски език, които участват в изпитните сесии преминават специално обучение и сертифициране във Френския културен институт. За съжаление само през изминалата учебна година не се проведе изпитна сесия в гимназията поради смъртта на госпожа Галина Бечева, старши учител по френски език и директор на Изпитния център.

От 2020 г. на педагогическите специалисти в училището ни се наложи да натрупат опит в работата в електронна среда. Ръководството на гимназията проведе своевременно вътрешно училищна квалификация за преминаване от авторския ни електронен дневник към електронния дневник на Школо и за работа в платформата Microsoft Teams.

В последните две-три години намаля работата ни с международните ни партньори, поради епидемията от COVID 19 и наложените се противоепидемични мерки. За съжаление, обменът с учениците от гимназия "Шарл Пеги" от град Горж, в района на Нант, Франция, не можа да бъде проведен пълноценно за трета поредна година поради наложените ограничения, но трябва да се отбележи изключително добрата

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЪО ЛАМАРТИН”

организация и огромният интерес към тази практика, както от страна на нашите, така и на френските ученици. Едва през изминалата 2021/2022 учебна година успяхме да реализираме мобилност по „Еразъм“+, като на посещение в гимназията през пролетта бяха трима френски колеги – един директор на училище, заместник-директор и експерт от Академията в Нант. Започна отново работата по Програмата за ученическа мобилност „Ронсар“, която се осъществява съвместно от Академия Нанси-Мец, Академията на Гренобъл и Френският културен институт в България – 3-ма ученици от X клас прекараха един месец във френски семейства и училища, след което 9.ФЕГ посрещна техните френски кореспонденти от 01.06.2022г. до 18.06.2022г.

В навечерието на 2022-2023 приключи изграждането на разширението на гимназията, санирането и подмяна на електрическата и парната инсталация в старата част на сградата на гимназията по европейския проект „Изграждане, основен ремонт/реконструкция на 26 училища и детски градини на територията на Столична община“, финансиран от Оперативна програма“ Региони в растеж“ 2014-2020 г., съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейския фонд за регионално развитие, съгласно АДФП BG 16RFOP001-1.001-0001-C01. Това даде възможност от 15.09.2022 год. учениците на гимназията да преминават на едносменен режим на обучение.

С постановление от 03.12.2020 год. на Министерството на Европейските дела и външните работи на Република Франция е утвърден списък на чуждестранните училища, удостоени със сертификат за качество LabelFrancEducation. С него се удостояват училища извън Франция, които осигуряват най-високо ниво на преподаване по и на френски език и 9.ФЕГ „Алфонс дьо Ламартин“ за пореден път е сред тях.

Гимназията поддържа традиционни тесни връзки с посолството на Република Франция в България и френските посланици са редовни гости на нашите празници и форуми. В последните години дейностите ни се ползват и с подкрепата на посолствата на Кралство Мароко и на Швейцария.

Трябва да отбележим, че много от нашите колеги участват в изработването на помагала и учебници по френски език, български език и литература, биология и ЗО, химия и ООС, философия, а редица от тях се включват и като обучители в провеждани обучения .

Наложилният стил на екипност в работата и стремежът на училищното ръководство да утвърждава позитивна работна среда, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на гимназията и добрия ѝ имидж.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори оказват разнопосочно и недостатъчно подкрепящо въздействие върху развитието на образователната ни система като цяло и върху дейността на гимназията. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, върху мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЪО ЛАМАРТИН”

Среда	Тенденции	Последствия
Законова	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Държавни образователни стандарти	Качествена промяна във философията на образователната система: осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства. Политика на увеличаване на заплащането на учителския труд през последните години.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Несъразмерно увеличаване на ФРЗ спрямо бюджета като цяло – остават недостатъчно средства за поддръжка на материалната база. Увеличаването на заплащането на учителския труд изигра положително въздействие в определена, но недостатъчна степен. Все още това заплащане не е привлекателно за младите специалисти.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите или обратно – прекалено високи очаквания към училището като институция. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците в паралелките (по утвърден държавен план-прием - 26) Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение на обществото като цяло към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия. Тази тенденция особено силно се усеща в гимназията - трудно се намират кадри за профилирана подготовка и/или преподаване на предмет на френски език.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на обучението: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на 9.ФЕГ като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Висококвалифицирани и мотивирани учители, значителна част от тях са базови учители към ВУЗ, лектори от ВУЗ по профилиращи предмети. ✓ Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности. ✓ Обезпечаване на обучението с мултимедия и други технически средства, табла, други дидактически материали, осигуряване на условия за експериментална работа по природни науки ✓ Осигурени лаптопи за учители и ученици. ✓ Утвърден лидер в обучението по предприемачество. ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени условия за едносменен режим на обучение. ✓ Стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ. Почти 100% прием във ВУЗ в страната и чужбина. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тенденция за прием на все по-мотивирани ученици след завършено основно образование с бал близък до максималния в последните 4 години. ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 27 ученици). ✓ Няма отпаднали ученици през последните 7 години поради 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разширяване на приема след завършено основно образование на ученици в гимназията. ✓ Включване на гимназията в семейството на иновативните училища в страната. ✓ Разширяване на броя на предлаганите за изучаване от учениците чужди езици не само в ЗУЧ, ИУЧ, ФУЧ, групи за извънкласни дейности (португалски език, италиански език, латински език, руски език) . ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за усъвършенстване на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове за първи и втори гимназиален етап. ✓ Обогатяване на възможностите за занимания по интереси на

<p>отсъствия и слаб успех.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Достояно представяне на общински, областни, национални кръгова на олимпиади и конкурси в различни области. ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление. <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители. ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и за наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Пълноценно използване на ИКТ и иновативни подходи в обучението. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добро институционално взаимодействие – с РУО, МОН, Френски културен институт, ВУЗ, други училища. <p>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Ритуализация на училищния живот. ✓ Информация за дейността на гимназията чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветници и ръководството на гимназията. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. <p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Добра материална база, след построяване на разширението на гимназията и новата спортна зала с подменена електрическа и 	<p>учениците.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разширяване на връзките с ВУЗ и областите на сътрудничество с университетски преподаватели. ✓ Реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентирани, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Разширяване на възможностите за развитие и изява на талантиливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на
---	--

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЪО ЛАМАРТИН”

<p>парна инсталация, саниране на сградата – учебни кабинети, компютърни зали, кабинети по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. ✓ Предстоящо изграждане на актова зала. <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Съвместна работа с: МОН, РУО София-град, Столична община, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекции „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др. ✓ Партньорски отношения с френски училища, обмен на добри практики с училища, носители на знака за качество. 	<p>гимназията.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Обогаляване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и от условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостатъчен бюджет за издръжка на вече разширения сграден фонд и непрекъснато обогатяване на материалната база. ✓ Средна възраст на персонала над 50 год. Много малък дял на млади учители. ✓ Малък брой учители, преподаващи предмети на френски език, което води до необходимостта те да предават основно в 9 и 10 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостатъчни финансови средства поради увеличаване на разходите за ФРЗ и издръжка заради непрекъснато повишаване на средната възраст на педагогическите специалисти и увеличаване на сградния фонд . ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЪО ЛАМАРТИН”

<ul style="list-style-type: none">✓ клас.✓ Недостатъчни умения на учителите за създаване на електронни учебни ресурси.✓ Недобро познаване на нормативната уредба от част от учителите.✓ Негативни последици от редуването на присъствено обучение с дълги периоди на обучение в електронна среда по време на пандемията в последните години – понижаване на мотивацията за учене при учениците, пропуски в знанията, загуба на навици за учене.✓ Недостатъчни умения на педагогическите специалисти за справяне с по-ниската мотивация за учене.✓ Хроничен стрес, прегаряне и бърнаут синдром, негативни последици върху здравословното и психоемоционално състояние сред голяма част от учителите.✓ Недостатъчни умения на педагогическите специалисти и недостатъчно използване на възможностите за мотивиране и привличане на родителите като партньори в учебния процес.✓ Недостатъчен административен контрол	<ul style="list-style-type: none">✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.✓ Застаряващ учителски състав, което в близките години ще доведе до необходимост на смяна на голяма част от висококвалифицирани специалисти с нови кадри;✓ Криза при осигуряване с висококвалифицирани учители по някои предмети - Математика, ИТ, природни науки, Френски език, предмети на френски език /✓ Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.✓ Чести промени в нормативните документи.
---	--

Извод:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърждаване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

9.ФЕГ „Алфонс дьо Ламартин“ ще продължи традицията да се утвърждава и развива като предпочитано и желано модерно иновативно училище, предоставящо качествена чуждоезикова и профилирана подготовка в областта на природните науки, математика и ИТ, обществени науки, изкуства и спорт чрез прилагане на съвременни педагогически технологии и формиращо личности с изявена гражданска позиция, социална отговорност и притежаващи високо ниво на компетентности в изучаваните области.

III. МИСИЯ

Мисията на 9.ФЕГ „Алфонс дьо Ламартин“ е да подпомага формирането, развитието и усъвършенстването на учениците в оптимална позитивна училищна среда като личности с изявена гражданска позиция, социална отговорност и притежаващи ценности, добродетели и високо ниво на компетентности в изучаваните области, с помощта на квалифицирани учители и в партньорство с родителите.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на 9.ФЕГ „Алфонс дьо Ламартин“ в условията на новите тенденции в системата на предучилищното и училищното образование и на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите.

ЦЕННОСТИ ЗА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Взаимно уважение между всички участници в процеса на обучение
- Сътрудничество и партньорство
- Креативност
- Критичност, насочена към преодоляване на проблеми и затруднения
- Взаимопомощ

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на обучение, съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците :

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на гимназията.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ учебен процес, провокиращ иновативно мислене.
- 1.3. Осъществяване на обучение по оптимални учебни планове за профил „ Чужди езици“ за първи и втори гимназиален етап, съобразно потребностите и интересите на учениците и кадровата обезпеченост на гимназията.
- 1.4. Ориентиране на профилираното обучение към потребностите на пазара на труда от кадри.

2. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез училищни политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание в процеса на обучение.
- 2.2. Развитие на системата от училищни символи, ритуали и традиции с цел възпитаване на чувство за принадлежност към училищната общност..

- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.
3. 9.ФЕГ – желано и обичано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:
 3.1. Разнообразяване на извънкласните и извънучилищни форми.
 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
 3.3. Непрекъснато обновяване и обогатяване на материалната база. Включване на ученици и родители в тази дейност.
4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:
 4.1. Непрекъсната квалификация на педагогическите кадри.
 4.2. Усъвършенстване на наставничеството и изграждане на система за популяризиране на добрите практики в гимназията.
5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:
 5.1. Взаимодействие с родителите.
 5.2. Взаимодействие с институции.
 5.3. Присъствие на гимназията в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1. (2022-2023) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2022/2023 учебна година, формиране на училищната политика и актуализация на училищните документи в съответствие с промените в ЗПУО и ДОС.

етап 2. (2023-2024, 2024-2025, 2025-2026) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3. (2026) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране,	1.1.1. Своевременна актуализация на основните училищни		Директор;	Училищен бюджет

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЪО ЛАМАРТИН”

<p>организация и контрол на дейността на гимназията</p>	<p>документи в съответствие с промените в ЗПУО, ДОС и други документи, които имат отношение към дейността на училището ни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддържане на постоянни контакти с ВУЗ, изпълнение на договорните ни отношения с тях с цел привличане на добре подготвени кадри и/или лектори - привличане на възпитаници на гимназията към учителската професия и реализацията им в нашето училище - включване на родителите в привличането на висококвалифицирани кадри за работа в гимназията - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на гимназията състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Усъвършенстване на система от критерии и показатели за оценяване на постигнатите резултати на труда на учителите и служителите в гимназията за получаване на ДТВ.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагогически специалисти</p>	
--	--	------------------------	---	--

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЪО ЛАМАРТИН”

	<p>1.1.6. Осъществяване на държавния план-прием, като запазим тенденцията гимназията да е сред първите 10 предпочитани училища в София-град. Разширяване на приема – профил „Чужди езици“ с нови възможности за изучаване на втори чужд език, съчетани с предмети от STEAM направления, за да се отговори на нуждите на обществото от висококвалифицирани кадри.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове, съобразно потребностите на учениците и кадровата обезпеченост на училището.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и заместник-директорите, съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. 	<p>2023-2024</p>		
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.2. Обогаляване и разнообразяване на методите на работа на учителите.</p> <p>1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците,</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целев средства от МОН</p>

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЪО ЛАМАРТИН”

	<p>превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище</p> <p>1.2.4. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки, по обществени науки) за постигане на умения за успяване.</p> <p>1.2.7. Осъществяване на по-целенасочена работа по мотивиране на учениците за включването им в билингвалното сертифициране във втори гимназиален етап.</p>			
<p>1.3. Осъществяване на обучение по профил „Чужди езици“</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 2023-2024 година с разкриване на нова осма паралелка съгласно: Рамков учебен план с интензивно изучаване на френски език .</p> <p>1.3.2. Целенасочена работа по съчетаване на профилираната подготовка по чужди езици с предмети от STEAM направления.</p>	<p>2023-2024 г.</p> <p>Втори гимназиален етап</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>
<p>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</p>				

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЪО ЛАМАРТИН”

<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание, дух на толерантност в смисъла на общочовешките и европейските ценности</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението по предмети към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Продължаване на реализацията на традиционните дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури. - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития, обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</p>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически съветник Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа, насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа и часовете по биология и</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти,</p>

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЪО ЛАМАРТИН”

живот	<p>ЗО, география и икономика, химия и ООС, ФВС, както и в групи по интереси за извънкласни дейности и проекти .</p> <p>2.3.2. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.3.3. Съвместни дейности с БЧК и СРЗИ.</p> <p>2.3.4. Изпълнение на училищни проекти, участие в Национални програми и проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			целови средства от МОН
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и изпълнение на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в гимназията за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	ежегодно	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в гимназията; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и 	ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЪО ЛАМАРТИН”

	<p>изява на таланта.</p> <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез по-добро допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище.</p> <p>2.5.5. Обогаляване на формите на професионално ориентиране на учениците.</p>			
<p>3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО и ОБИЧАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.</p>				
<p>3.1. Извънкласни и извънучилищни форми</p>	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности .</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p> <p>3.1.6. Участие на учениците при разработване и участие в различни форми на младежка мобилност.</p> <p>3.1.7. Активно включване на ученици и учители във</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Учителите</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЬО ЛАМАРТИН”

	франкофонски дейности, конкурси и състезания.			
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 	ежегодно	ЗДАСД Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	<p>3.3.1. Обогатяване на МТБ в ремонтираните класни стаи и обособяването им в кабинети по предмети.</p> <p>3.3.2. Изграждане на STEM център по природни науки.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p> <p>3.3.6. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p>	ежегодно	Директор ЗДАСД РН „ИКТ“	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения.

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЬО ЛАМАРТИН”

	3.3.7 Изграждане и оборудване на актова зала на мястото на стария физкултурен салон.			
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
1.4. Квалификация на педагогическите кадри	<p>1.4.1. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти, преподаващи чужд език или предмет на френски език, чрез включването им в обучения, организирани от Френски институт и други организации.</p> <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на висока ПКС като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Мотивиране на учителите за участие в мобилности за запознаване с добри европейски практики.</p> <p>1.4.6. Продължаване на традицията гимназията да е базово училище за провеждане на обучение на студенти.</p> <p>1.4.7. Включване на учителите по и на френски език в организирани от Френския институт, Асоциацията на преподавателите по и на френски език и Центъра на Международната организация на Франкофонията за Централна и Източна Европа обучения, квалификации,</p>	ежегодно	<p>Директор; Главни учители; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целев средства от МОН</p>

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЪО ЛАМАРТИН”

	семинари, конференции, стажове във Франция и други страни и сертифициране на учителите по френски език като проверители на изпитите за сертификат DELF.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на общественя съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към гимназията като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и</p>	ежегодно	<p>Директор</p> <p>Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

9. ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „АЛФОНС ДЬО ЛАМАРТИН”

	координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.			
5.2. Взаимодействие с институции	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.</p> <p>5.2.3 Продължаване и разширяване на традиционното сътрудничество с Френския институт.</p> <p>5.2.4. Развиване на съвместната дейност и сътрудничество с посолствата на френскоговорящи държави.</p> <p>5.2.5. Развиване на сътрудничество с Френския лицей „Виктор Юго“</p> <p>5.2.6. Развиване на съвместната дейност с Асоциацията на учителите по и на френски език.</p> <p>5.2.7. Развиване на съвместната дейност с Центъра на Международната организация на Франкофонията за Централна и Източна Европа</p>	ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на гимназията в общественото пространство	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински, областни и национални празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на гимназията с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на гимназията чрез информация в печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на мотивирани ученици.</p>	ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.			
--	--	--	--	--

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:*

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване, доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към гимназията и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа среда.

2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:*

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. *Утвърждаване на гимназията като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:*

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Утвърждаване на гимназията като престижна образователна институция.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на гимназията.
- Удовлетворени очаквания на ученици и родители.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Поддържане на висок срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Устойчиво високи резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.